

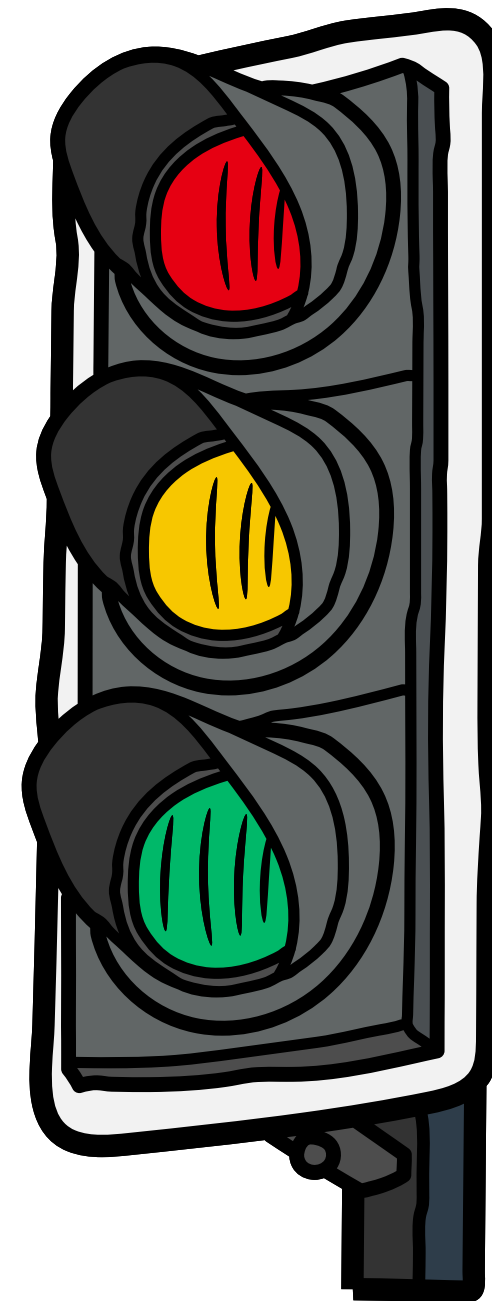


*Privater slw Kindergarten*



**KINDERGARTEN**

ELISABETHINUM AXAMS



# Verhaltenskodex für die Elementarbildung

Stand: März 2025

| Schlüsselsituation              | kindgerecht,<br>erwünscht                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                         | in besonderen Fällen<br>notwendig, sollte<br>möglichst selten<br>passieren                                                                                                                                            | nicht erwünscht, kann<br>passieren                                                                  | nicht akzeptabel, darf<br>nicht passieren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                    |
|---------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Begrüßung und<br>Verabschiedung | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Jedes Kind/jede Familie wird persönlich begrüßt</li> <li>▶ Kinder werden an der Tür abgeholt</li> <li>▶ Bei Verabschiedung Info über Tag</li> <li>▶ Übergabe des Kindes durch eine im Kindergarten vermerkte abholberechtigte Person an das Personal und umgekehrt</li> <li>▶ Respektvoller Umgang, Respekt vor dem Kind, päd. Mitarbeiter_in versucht Blickkontakt (ungezwungen) aufzunehmen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Mehrere Kinder gleichzeitig begrüßen, in die Gruppe holen</li> <li>▶ Kind weint bei der Trennung von seinen Eltern, die Eltern verlassen trotzdem die Einrichtung</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Familien im Vorbeigehen begrüßen, verabschieden</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kind aus den Armen der Erziehungsberechtigten ohne Einwilligung des Kindes nehmen,</li> <li>▶ Familie ignorieren,</li> <li>▶ Kinder dürfen nicht ohne Begleitung ihrer Erziehungsberechtigten oder einer anderen im Kindergarten vermerkten abholberechtigten Person in der Früh in die Einrichtung kommen</li> <li>▶ Ignoranz, Unfreundlichkeit, Unaufmerksamkeit, Demütigung, Diskriminierung, übergriffiges Verhalten</li> </ul> |

| Schlüsselsituation | kindgerecht,<br>erwünscht                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                           | in besonderen Fällen<br>notwendig, sollte<br>möglichst selten<br>passieren                                                                                                                                                                                                     | nicht erwünscht, kann<br>passieren                                                                                                                                                                                                     | nicht akzeptabel, darf<br>nicht passieren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                             |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Mahlzeiten         | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kinder können nach Hungergefühl essen, keine enge Zeitvorgabe</li> <li>▶ Selbst schöpfen</li> <li>▶ Alles an Besteck wird angeboten</li> <li>▶ Breites Angebot, große, gesunde Auswahl</li> <li>▶ Kind darf selbst entscheiden, welche Komponenten des Essens auf den Teller geschöpft werden (z.B. Nudeln ohne Sauce)</li> <li>▶ Bei selbstmitgebrachter Jause wird auf möglichst bekömmliche Ernährung geachtet</li> <li>▶ Mahlzeiten erläutern, anbieten, nachfragen</li> <li>▶ Fokus auf Selbstständigkeit, Kind entscheidet darüber, ob, was und wieviel es isst, Verteilungsgerechtigkeit</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Essen vorher vorschneiden, nicht gemeinsam mit dem Kind</li> <li>▶ Bei der Jause darf zu bestimmten Anlässen auch etwas „nicht so gesundes“ mitgebracht werden (z.B. Kuchen bei Geburtstag oder Süßigkeiten bei Ausflügen)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Der Erwachsene schöpft dem Kind Essen auf den Teller</li> <li>▶ Der Erwachsene schenkt dem Kind Wasser ein</li> <li>▶ Kinder teilen ihre Jause miteinander (Allergien und Hygiene)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kind zum Essen zwingen</li> <li>▶ Dem Kind Essen verweigern</li> <li>▶ Mit Essen belohnen/ bestrafen</li> <li>▶ Bei selbstmitgebrachter Jause wird das Kind nicht ausreichend von den Eltern mit Jausenbox und Trinkflasche ausgestattet</li> <li>▶ Bei selbstmitgebrachter Jause bekommt das Kind jeden Tag von zu Hause eine ungesunde Jause mit</li> <li>▶ Über das Kind hinweg entscheiden, es nicht einbeziehen,</li> <li>▶ Einzelne Schritte nicht verbalisieren, Teller muss leer gegessen werden, es muss gekostet werden</li> </ul> |

| Schlüsselsituation        | kindgerecht,<br>erwünscht                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                               | in besonderen Fällen<br>notwendig, sollte<br>möglichst selten<br>passieren                                                                                                                                                                          | nicht erwünscht, kann<br>passieren                                                            | nicht akzeptabel, darf<br>nicht passieren                                                                                                                                                                              |
|---------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Schlaf- und Ruhesituation | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kinder suchen selbstständig ihren Platz (neben wem möchte ich schlafen)</li> <li>▶ Ruhen ist okay, wer nicht einschlafen kann oder möchte verlässt nach 30 Min. mit der Pädagogin den Ruheraum</li> <li>▶ Übergangsobjekte zu jederzeit erwünscht</li> <li>▶ Jedes Kind hat sein eigenes Bettzeug</li> <li>▶ Rastraum nie ganz dunkel, nie ganz leise</li> <li>▶ Zu jeder Zeit ist ein_e Pädagog_in im Rastraum</li> <li>▶ Bezugspersonen gehen mit zum Rasten</li> <li>▶ Kinder suchen sich selbst aus, welches Buch vorgelesen wird oder welches Hörspiel gemeinsam gehört wird</li> <li>▶ In intimer Situation das Kind begleiten, angenehme Atmosphäre schaffen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Spielmaterial mitnehmen, außer Übergangsobjekt</li> <li>▶ Nicht alle Bezugspersonen können mit zum Ruhen gehen</li> <li>▶ In besonderen Fällen können die Schlafplätze anders angeordnet werden</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kinder stören sich gegenseitig beim Ruhen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kind festhalten, Kinder allein lassen, Kinder gegen ihren Willen ausziehen (Pullover)</li> <li>▶ Zwang, Druck, drohen, schimpfen, Kind wird zum Schlafen gezwungen</li> </ul> |

| Schlüsselsituation | kindgerecht,<br>erwünscht                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   | in besonderen Fällen<br>notwendig, sollte<br>möglichst selten<br>passieren | nicht erwünscht, kann<br>passieren                                                                                                                                                                                                    | nicht akzeptabel, darf<br>nicht passieren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                   |
|--------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pflegesituation    | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Intimsphäre wahren, sprachlich begleiten, Kind wählt Pädagog_innen aus, einzeln wickeln</li> <li>▶ Zeit nehmen für die Pflegesituation</li> <li>▶ Jedes Kind hat Wechselgewand auf seinem Garderobenplatz</li> <li>▶ Ausreichend Windeln und Feuchttücher/ Waschtücher vorhanden</li> <li>▶ Die Kinder drehen die Ampel bei der Klotür auf „rot“ wenn sie die Toilette aufsuchen und auf „grün“, wenn sie diese wieder verlassen</li> <li>▶ Schutz bieten, achtsamer Umgang mit kindlicher Intimität, kein Zur-Schau-Stellen</li> <li>▶ Wünsche der Kinder berücksichtigen (im Stehen/ Liegen wickeln, etc.)</li> <li>▶ Bei Einnässen oder Einkoten behutsames Vorgehen</li> </ul> |                                                                            | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ein notwendiger Windelwechsel wird übersehen, eiligeres Wickeln wegen Personalmangel</li> <li>▶ Kinder übersehen rote Ampel an der Klotür und platzen in besetzte Toilette hinein</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Volle Windeln ignorieren, Kinder unter Abwehr wickeln</li> <li>▶ Erwachsener schaut nicht ohne Aufforderung oder Einverständnis des Kindes über die Klotür, außerhalb einer Gefährdungssituation</li> <li>▶ Zwang, Druck, drohen, schimpfen, Freizügigkeit,</li> <li>▶ Bloßstellen, Kind beschämen</li> <li>▶ In die Windel schauen ohne Einverständnis oder öffentlich vor anderen Kindern</li> <li>▶ Naseputzen/ Mund abwischen ohne vorherige Absprache mit dem Kind</li> </ul> |

| Schlüsselsituation | kindgerecht,<br>erwünscht                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 | in besonderen Fällen<br>notwendig, sollte<br>möglichst selten<br>passieren                                                                                                                                                                                                                                                                         | nicht erwünscht, kann<br>passieren                                                                                   | nicht akzeptabel, darf<br>nicht passieren                                                                                                                                                                                                                                                          |
|--------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Konfliktsituation  | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Immer auf Augenhöhe behandeln, jeden Konflikt sehen und bearbeiten</li> <li>▶ Kinder werden entwicklungsgemäß in die Konfliktlösung miteinbezogen</li> <li>▶ Jede Seite des Konflikts wird angehört und jedes Kind wird vorurteilslos behandelt</li> <li>▶ Kind übernimmt kindgemäße Verantwortung für sein Handeln/ Wiedergutmachung (z.B. gemeinsames Wiederaufbauen eines Bauwerks)</li> <li>▶ Konfliktsituationen werden zeitnah behandelt und nicht aufgeschoben</li> <li>▶ Gewaltfreie Kommunikation, Kinder achtsam begleiten,</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Eingreifen: bei Gefahr Stimme lauter nutzen</li> <li>▶ Kind von Gefahrensituation entfernen</li> <li>▶ Sich als Erwachsener bewusst aus der Konfliktsituation heraushalten und zuerst beobachten und dann über weiteres Eingreifen entscheiden</li> <li>▶ Rolle des Schiedsrichters übernehmen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Pausen aussprechen und nicht begleiten, Raumwechsel vorschreiben</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kind auf persönlicher Ebene beschuldigen und schlechtreden</li> <li>▶ Konfliktsituationen ignorieren</li> <li>▶ Unlogische Strafen setzen</li> <li>▶ Lautes Ausschimpfen, Bloßstellen des Täters,</li> <li>▶ Verbale Gewalt, psychische Gewalt</li> </ul> |

| Schlüsselsituation       | kindgerecht,<br>erwünscht                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | in besonderen Fällen<br>notwendig, sollte<br>möglichst selten<br>passieren     | nicht erwünscht, kann<br>passieren                                                            | nicht akzeptabel, darf<br>nicht passieren                                                                                                                                                                                                     |
|--------------------------|--------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|--------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Übergriffe unter Kindern | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Grenzen besprechen und einhalten, „mein Körper gehört mir“</li> <li>▶ Wiedergutmachung nach neuer Autorität</li> <li>▶ Kinder werden nach ihren Gefühlen gefragt und jedem Kind wird Gehör geschenkt</li> <li>▶ Erwachsene helfen den Kindern dabei, ihre Gefühle zu benennen</li> <li>▶ Sich um beide Parteien gleichermaßen kümmern, Regeln</li> <li>▶ Besprechen, emotionalen Halt bieten</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kinder voneinander trennen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kinder verletzen einander (hauen/ beißen)</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Freiheit beschränken, körperliche Grenzen überschreiten</li> <li>▶ Übergriffe werden vom Personal nicht gesehen (unübersichtliche Bereiche)</li> <li>▶ Kinder in Konflikte alleine lassen</li> </ul> |

| Schlüsselsituation | kindgerecht,<br>erwünscht                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                        | in besonderen Fällen<br>notwendig, sollte<br>möglichst selten<br>passieren                           | nicht erwünscht, kann<br>passieren                                        | nicht akzeptabel, darf<br>nicht passieren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                 |
|--------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Nähe und Distanz   | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Zu jeder Zeit bedürfnisorientiert und sich der Grenze bewusst sein, dass wir in einer Machtposition sind</li> <li>▶ Die Bedürfnisse des Kindes nach Nähe und Distanz werden beobachtet und das Personal geht einfühlsam darauf ein</li> <li>▶ Dem Kind wird mit Nähe Sicherheit vermittelt</li> <li>▶ Offen kommunizieren, sehr viel Selbstreflexion im Team</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Festhalten an der Straße/ in Gefahrensituationen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kind küsst Pädagog_in</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Küsse, Umarmungen, Festhalten durch einen Erwachsenen</li> <li>▶ Bedrängen eines Kindes, Ausschließen eines Kindes aus einem bestimmten Bereich</li> <li>▶ Eigene Bedürfniserfüllung des Erwachsenen, Bevorzugung / Vernachlässigung von Kindern</li> <li>▶ Kosenamen/Verniedlichungen gegen den Willen des Kindes wie z.B. „Schatzi“</li> </ul> |

| Schlüsselsituation       | kindgerecht,<br>erwünscht                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                       | in besonderen Fällen<br>notwendig, sollte<br>möglichst selten<br>passieren                                 | nicht erwünscht, kann<br>passieren                                                     | nicht akzeptabel, darf<br>nicht passieren                                                                                                            |
|--------------------------|-----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Pädagogische<br>Angebote | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Sprachlich begleiten</li> <li>▶ Angebote beruhen auf pädagogischer Beobachtung, im Interesse und aktuellem Lernfeld der Kinder</li> <li>▶ Angebote werden anschaulich und kindgerecht umgesetzt</li> <li>▶ Kinder werden in pädagogische Angebote einbezogen</li> <li>▶ Pädagogische Angebote sind abwechslungsreich, ganzheitlich und entsprechen dem Standard des Bildungsrahmenplans, beziehen Themen des päd. Personals mit ein</li> <li>▶ Situationsorientierung, Freiwilligkeit, Partizipation</li> <li>▶ Entwicklungsgerecht, Transparenz im Handeln</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Themen, die nicht dem Interesse der Kinder entsprechen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Basteln für das Kind, z.B. Laterne</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kinder zwingen, an Einheiten teilzunehmen</li> <li>▶ Starre Angebote, nicht auf's Kind angepasst</li> </ul> |

| Schlüsselsituation             | kindgerecht,<br>erwünscht                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                            | in besonderen Fällen<br>notwendig, sollte<br>möglichst selten<br>passieren                              | nicht erwünscht, kann<br>passieren                                      | nicht akzeptabel, darf<br>nicht passieren                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                                |
|--------------------------------|----------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|---------------------------------------------------------------------------------------------------------|-------------------------------------------------------------------------|------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------|
| Ausflüge und<br>Unternehmungen | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Ausflüge werden auf Sicherheitsstandards überprüft</li> <li>▶ Notfallset und Diensthandy sind stets verfügbar</li> <li>▶ Kinder sind für Ausflüge entsprechend ausgestattet und werden mit den Regeln vertraut gemacht</li> <li>▶ Situationsorientierung, Freiwilligkeit, Partizipation,</li> <li>▶ Entwicklungsgerecht, kindliche Wünsche werden ernst genommen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kind mitnehmen, obwohl es spontan nicht mehr möchte</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Warnweste vergessen</li> </ul> | <ul style="list-style-type: none"> <li>▶ Kind vergessen, Kind nicht beaufsichtigen, nicht abzählen</li> <li>▶ Kein Kind wird von Ausflügen oder Unternehmungen ausgeschlossen, sondern die Unternehmung wird an die Bedürfnisse der Kinder angepasst</li> <li>▶ Notfallset/ Telefonliste vergessen</li> <li>▶ Starre Angebote, nicht aufs Kind abgepasst, Zwang/Verpflichtung</li> </ul> |

Stand: März 2025

Für den Inhalt verantwortlich: slw Soziale Dienste GmbH, 6094 Axams, Mailsweg 2,  
GF: Mag.a Kristin Vavtar und Mag.a Bianca Vetter